

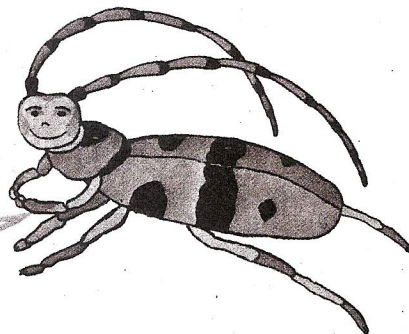


## TÚTO TÉMU VYPRACOVALI:

(doplňte mená všetkých žiakov a dospelých, ktorí sa podieľali na vypracovaní tejto časti auditu)

V. Húšková, Marek Vavrič  
9. ročník

Ahojte, ja som fúzač alpský. Napriek tomu, že som malý (meriam sotva 4 cm), som veľmi dôležitý pre kolobeh prírody. Ľudia veľmi zasahujú do môjho prostredia a preto som aj chránený. Budem Vás sprevádzať časťou zeleň a ochrana prírody, aby som videl ako sa staráte o svoje okolie.



## CHCEME:

- Čisté a zdravé prostredie na učenie, hranie, športovanie atď.
- V areáli školy miesta presne určené na oddych, ale aj učenie.
- Školský areál, ktorý nebude len pekný a uprataný, ale bude aj funkčný, aby sme ho mohli využívať nielen ako miesto pre aktívny oddych, ale aj ako miesto pre realizáciu našich tvorivých projektov (napr. bylinková špirála, ovocné stromy a kríky, políčko na pestovanie...)
- Mať možnosť spoznávať a chrániť okolie školy, vrátane okolitej voľnej prírody a jej obyvateľov.

Zeleň, či už v meste alebo vo voľnej prírode, je dôležitou súčasťou nášho života. Má veľa dôležitých funkcií – produkuje kyslík potrebný pre život, v horúcom lete poskytuje tieň a v mestách znižuje teplotu až o jeden stupeň Celzia. Zeleň má ale aj estetickú funkciu - veď v krásne zelenom svete sa cítime omnoho lepšie. Ochrana prírody je neoddeliteľnou súčasťou zlepšovania stavu nášho okolia ako aj celej planéty Zem.



## VIETE, ŽE...



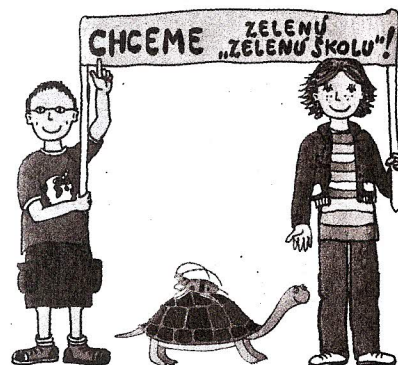
Dospelý strom vyprodukuje počas jedného letného dňa 1000 litrov kyslíka a dospelý človek denne spotrebuje asi 500 litrov kyslíka.

- vedci na Zemi zatiaľ opísali asi 1,8 miliónov druhov organizmov, ale podľa odhadov je ich na Zemi omnoho viac (asi 15 miliónov). Z nich v súčasnosti denne vyhynie jeden druh?
- existujú tzv. Červené knihy, v ktorých sú uvedené ohrozené rastliny a živočíchy?
- najväčším nepriateľom ohrozených rastlín a živočíchov je človek a jeho bezohľadné správanie?

- na svete je okolo 120 000 rezervácií a iných chránených území, ktoré zaberajú 13,9% zemského povrchu (na Slovensku zaberajú chránené územia až 24% celkového povrchu)? Nie všetky tieto územia sú však reálne chránené. Niektoré sú vyhlásené len „na papieri“ a ich ochrana v reálnom živote chýba?

# ČÍM ZAČAŤ?

Na začiatok skúste zistiť, či má Vaša škola vypracovaný plán starostlivosti o zeleň (či je na škole určené kedy sa kosí, kto je za to zodpovedný, kto sa stará o rastliny na chodbách – kto ich polieva, zastreiháva, či máte záhradku – ak áno, kto sa o ňu stará a pod.).


**SKÚSTE VYPÁTRAŤ A NAPIŠTE ODPOVEDE NA OTÁZKY:**

a) Máte v škole (vnútri aj vonku) zeleň? (áno/nie)

Áno

b) Je táto zeleň pravidelne upravovaná? (áno/nie)

Áno

c) Kto sa o zeleň stará?

Učebňa, trieda

d) Kto je za zeleň zodpovedný?

Učebňa

**VYPLŇTE NASLEDUJÚCU TABULKU:**

OTÁZKA	ODPOVEĎ (áno/nie)	DOPLŇUJÚCE INFORMÁCIE
Je v škole v každom vhodnom priestore interiérová zeleň?	Áno	Učebňach na parapetách
Rozmnožuje si interiérové kvety škola sama?	*POZNÁMKY*	
Sú rastliny pestované v škole zdravé, pekné, pravidelne zalievané?	Áno	
Má škola skleník na pestovanie (príp. rozmnožovanie) okrasných a/alebo úžitkových rastlín?	Nie	
Pestuje si škola na školskom pozemku zeleninu, ovocie, bylinky pre svoje potreby alebo pre potreby školskej kuchyne?	Nie	Ak áno, uveďte príklady.
Pestuje škola cielavedome na svojom pozemku regionálne druhy drevín (borovica, buk, dub, smrek, topol, orech, jablň, čerešňa a pod.)?	Áno	lisťovníky - stromy, kuje Ak áno, uveďte aké.
Stará sa škola o chránené územie vo svojom okolí?	?	Ak áno, uveďte názov.
Nachádza sa v areáli školy učebňa v prírode?	Nie	Ak áno, ako ju využívate?
Nachádza sa v areáli školy externá učebná plocha? (napr. skleník, záhrada, miesto, kde sa robí nejaký výskum, ekoplocha...)	Nie	Ak áno, využívate ju?
Zistili ste ešte niečo ďalšie? ZAPÍŠTE TO:		

# UČILI STE SA???

O zeleni, jej významě a důležitosti ochrany přírody by ste sa mali učít v škole na rozličných vyučovacích predmetoch. Uvedte príklady, čo ste sa dozvedeli o tejto téme:

VYUČOVACÍ PREDMET	ČO STE SA DOZVEDELI
Biológia	Fotosyntéza, plody ovocných stromov
Geografia	Chránené, krajinné oblasti, Národné parky
Veľ práce	Ako sa o rastliny starať + praktická práca na školskom dvore
Chémia	Fotosyntéza

## POKÚSTE SA ZISTIŤ:



Máte v škole zavedené tradičné akcie, zamerané na spoznávanie prírody a jej ochranu?  
**Ak áno, popíšte ich.** (napr. Deň Zeme, Deň vtákov, exkurzie v lese a pod.)

Škola v prírode

# ZHRNUTIE

## NA ZÁKLADE ZISTENÝCH ÚDAJOV SKÚSTE DOPLNIŤ TABUĽKU:

Do ľavého stĺpca tabuľky doplňte, čo Vaša škola robí v prospech ochrany prírody  
 - do pravého stĺpca vpište postrehy o tom, aké má Vaša škola rezervy, v ktorých by sa mohla zlepšiť:  
**Tabuľka Vám pomôže pri výbere prioritnej témy a pri príprave environmentálneho akčného plánu.**

	
Na "Veľ práce" sa žiaci starajú o školský areál, máme	Neseberúme vodu, energiu, teplo
koše na triedený odpad a v školskej škole máme izbovú rastlinu	Nesádkame vsáacie bídky, krmidla
	Odhadzovanie odpadkov na zem,
	vyhadzovanie jedla na zem



# ZELEŇ a OCHRANA PRÍRODY



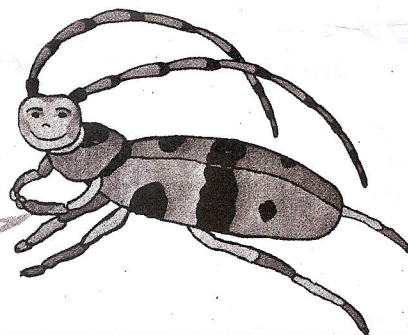
## TÚTO TÉMU VYPRACOVALI:

(doplňte mená všetkých žiakov a dospelých, ktorí sa podieľali na vypracovaní tejto časti auditu)

Michaela Čerňanská, Nina Lobodová, Rodan Halász,  
Jakub Jacko, Ema Dúšková

IV. D

Ahojte, ja som fúzač alpský. Napriek tomu, že som malý (meriam sotva 4 cm), som veľmi dôležitý pre kolobeh prírody. Ľudia veľmi zasahujú do môjho prostredia a preto som aj chránený. Budem Vás sprevádzať časťou zeleň a ochrana prírody, aby som videl ako sa staráte o svoje okolie.



## CHCEME:

- Čisté a zdravé prostredie na učenie, hranie, športovanie atď.
- V areáli školy miesta presne určené na oddych, ale aj učenie.
- Školský areál, ktorý nebude len pekný a uprataný, ale bude aj funkčný, aby sme ho mohli využívať nielen ako miesto pre aktívny oddych, ale aj ako miesto pre realizáciu našich tvorivých projektov (napr. bylinková špirála, ovocné stromy a kríky, políčko na pestovanie...)
- Mať možnosť spoznávať a chrániť okolie školy, vrátane okolitej voľnej prírody a jej obyvateľov.

Zeleň, či už v meste alebo vo voľnej prírode, je dôležitou súčasťou nášho života. Má veľa dôležitých funkcií – produkuje kyslík potrebný pre život, v horúcom lete poskytuje tieň a v mestách znižuje teplotu až o jeden stupeň Celzia. Zeleň má ale aj estetickú funkciu - veď v krásne zelenom svete sa cítime omnoho lepšie. Ochrana prírody je neoddeliteľnou súčasťou zlepšovania stavu nášho okolia ako aj celej planéty Zem.



## VIETE, ŽE...

Dospelý strom vyprodukuje počas jedného letného dňa 1000 litrov kyslíka a dospelý človek denne spotrebuje asi 500 litrov kyslíka.

• vedci na Zemi zatiaľ opísali asi 1,8 miliónov druhov organizmov, ale podľa odhadov je ich na Zemi omnoho viac (asi 15 miliónov). Z nich v súčasnosti denne vyhynie jeden druh?

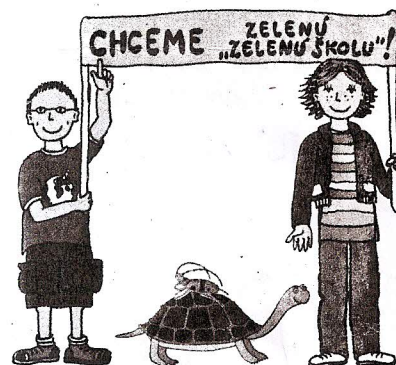
• existujú tzv. Červené knihy, v ktorých sú uvedené ohrozené rastliny a živočíchy?

• najväčším nepriateľom ohrozených rastlín a živočíchov je človek a jeho bezohľadné správanie?

• na svete je okolo 120 000 rezervácií a iných chránených území, ktoré zaberajú 13,9% zemského povrchu (na Slovensku zaberajú chránené územia až 24% celkového povrchu)? Nie všetky tieto územia sú však reálne chránené. Niektoré sú vyhlásené len „na papieri“ a ich ochrana v reálnom živote chýba?

# ČÍM ZAČAŤ?

Na začiatok skúste zistiť, či má Vaša škola vypracovaný plán starostlivosti o zeleň (či je na škole určené kedy sa kosí, kto je za to zodpovedný, kto sa stará o rastliny na chodbách – kto ich polieva, zastriháva, či máte záhradku – ak áno, kto sa o ňu stará a pod.).


**SKÚSTE VYPÁTRAŤ A NAPIŠTE ODPOVEDE NA OTÁZKY:**

a) Máte v škole (vnútri aj vonku) zeleň? (áno/nie)

áno

b) Je táto zeleň pravidelne upravovaná? (áno/nie)

áno

c) Kto sa o zeleň stará?

školsník

d) Kto je za zeleň zodpovedný?

školsník

**VYPLŇTE NASLEDUJÚCU TABULKU:**

OTÁZKA	ODPOVEĎ (áno/nie)	DOPLŇUJÚCE INFORMÁCIE
Je v škole v každom vhodnom priestore interiérová zeleň?	áno	
Rozmnožuje si interiérové kvety škola sama?	nie	
Sú rastliny pestované v škole zdravé, pekné, pravidelne zalievané?	áno	
Má škola skleník na pestovanie (príp. rozmnožovanie) okrasných a/alebo úžitkových rastlín?	nie	
Pestuje si škola na školskom pozemku zeleninu, ovocie, bylinky pre svoje potreby alebo pre potreby školskej kuchyne?	nie	Ak áno, uveďte príklady.
Pestuje škola cieľavedome na svojom pozemku regionálne druhy drevín (borovica, buk, dub, smrek, topol, orech, jablň, čerešňa a pod.)?	áno	ľubje, šopoli, čerešne Ak áno, uveďte aké.
Stará sa škola o chránené územie vo svojom okolí?	áno ?	Ak áno, uveďte názov.
Nachádza sa v areáli školy učebňa v prírode?	nie	Ak áno, ako ju využívate?
Nachádza sa v areáli školy externá učebná plocha? (napr. skleník, záhrada, miesto, kde sa robí nejaký výskum, ekoplocha...)	nie? áno	ak áno, ako ju využívate ju?
Zistili ste ešte niečo ďalšie? ZAPÍŠTE TO:		

## UČILI STE SA???

O zeleni, jej význame a dôležitosti ochrany prírody by ste sa mali učiť v škole na rozličných vyučovacích predmetoch. Uvedte príklady, čo ste sa dozvedeli o tejto téme:

VYUČOVACÍ PREDMET	ČO STE SA DOZVEDELI
prírodoveda	o listnatých a ihličnatých stromoch
prírodoveda	smrekové, borovicové, dubové, bukové lesy
prírodoveda	pačisan konský, gaštan jedlý
prírodoveda	obal ovocia: dúžinatý a kôstkový

### POKÚSTE SA ZISTIŤ:



Máte v škole zavedené tradičné akcie, zamerané na spoznávanie prírody a jej ochranu?  
**Ak áno, popíšte ich.** (napr. Deň Zeme, Deň vtákov, exkurzie v lese a pod.)

Donau Lobau u Rakúska, škola o prírode, ZOO farma

## ZHRNUTIE

### NA ZÁKLADE ZISTENÝCH ÚDAJOV SKÚSTE DOPLNIŤ TABULKU:

Do ľavého stĺpca tabuľky doplňte, čo Vaša škola robí v prospech ochrany prírody  
 - do pravého stĺpca vpíšte postrehy o tom, aké má Vaša škola rezervy, v ktorých by sa mohla zlepšiť:  
**Tabuľka Vám pomôže pri výbere prioritnej témy a pri príprave environmentálneho akčného plánu.**

	
pravidelne polieva zelen	nerokujú listy
upratuje odpadky	nerušíme odpad
kosíme trávu	
nelámeme kvety ?	